

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LOS PROBLEMAS

DE CONDUCTA DEL EDUCANDO EN LA

ESCUELA PRIMARIA COMUN  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

TRABAJO DE TESIS



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

REALIZADO POR:

Ana Brossan.

Stella Maris Pierro

Eugenia Maggi.

A Ñ C

1 9 7 0

# I N D I C E

Introducción.....	Pag.	1
<u>CAPITULO I : Educación</u> .....		3
Concepto.....		3
Fundamentos.....		5
pedagógicos.....		5
Psicológicos.....		9
Sociológicos.....		11
Escuela primaria Argentina.....		12
Características.....		13
Estructura.....		15
Tipos de escuelas.....		17
<u>CAPITULO II : Problemas de Conducta en el Educando.....</u>		19
Concepto de Problema de Conducta.....		19
Características.....		23
Formas.....		25
Consecuencias.....		29
Problema de Conducta en el Educando.....		29
Concepto de Educando.....		29
Manifestaciones del problema de Conducta en el Educando.....		30
<u>CAPITULO III: Factores intrínsecos que inciden en los</u>		
<u>Problemas de Conducta.....</u>		32
Anormalidad Mental.....		32
Condiciones Físicas Deficientes.....		41
Conflictos Mentales Serios.....		43
<u>CAPITULO IV : Factores Sociales.....</u>		47
Medio Familiar.....		48
roles.....		50
Familia incompleta.....		61
Condiciones Ilegales.....		66
Factores Económicos.....		70
Factores Ambientales.....		75
Factores Socio-culturales.....		76

///

<u>CAPITULO V : Servicio Social Escolar.....</u>	<u>Pag.</u>	86
Fundamentos.....	87	
Métodos.....	92	
Importancia del Servicio Social Escolar.....	93	
Alcances.....	94	
Procedimientos.....	94	
Experiencias de la Pcia. de Buenos Aires.....	96	
Operancia del Servicio Social Escolar.....	103	
<u>CAPITULO VI : Experiencias de Campo.....</u>		107
Relación Asistente Social e Institución.....	107	
Función del Asistente Social Escolar.....	109	
Relación Asistente Social y el Cliente.....	112	
Relación Asistente Social y Comunidad.....	113	
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</u>		115
Conclusiones.....	115	
Recomendaciones.....	118	
<u>APENDICE.....</u>		122
<u>INDICE BIBLIOGRAFICO.....</u>		124

-----\*

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INTRODUCCION

El contenido del temario que se ha desarrollado en este trabajo se ha inspirado en experiencias recogidas en el campo del Servicio Social Escolar, basándose en la actual corriente psicopedagógica que considera al educando como un todo integrado, partiendo de dos hipótesis: 1) en que medida los factores sociales inciden en el educando creándole problemas de conducta que provocan su inadaptación; 2) operancia del Servicio Social Escolar para la solución de los mismos. Cabe destacar que se ha insistido en la importancia de los problemas sociales, a fin de profundizar un sector de toda la problemática escolar, ya que en las escuelas aparecen diversos tipos de desadaptaciones en el educando tales como: trastornos en el rendimiento escolar, desviaciones de la personalidad, etc.

En los primeros capítulos del temario se han fundamentado básicamente los conceptos que luego desembocarán en la hipótesis primeramente enunciada, partiendo del concepto clásico de educación, llegando a las nuevas teorías educativas, dando nociones breves de los mismos para ubicar el tema en la realidad argentina en materia de Educación y en los problemas de conducta del educando, sus características, causales y consecuencias. Para ilustrar lo expuesto en el desarrollo del trabajo se relatarán casos reales que se ajustan al tema específico.

En la segunda parte del trabajo se dedicará especial atención al Servicio Social Escolar, a las experiencias de campo obtenidas en nuestro país, a fin de abarcar la segunda hipótesis ya e-

///

nunciada.

Como corolario se expondrán conclusiones que darán pautas para hallar soluciones, con sugerencias y recomendaciones para que la tarea sea realmente positiva, favoreciendo al desarrollo integral del individuo y la sociedad.

-----\*-----



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## CAPITULO I

### EDUCACION

#### CONCEPTO

Para llegar a elaborar un concepto de educación trataremos de clasificar con su concepción vulgar que nos dará la apreciación corriente, lo que entiende por ello el hombre de la calle, para luego anteponerlo en su significación etimológica que nos dará su real significado.

#### Significación Vulgar:

Por lo general se relaciona a la educación como una cualidad adquirida por la cual el hombre está adaptado en sus modales externos a usos sociales, costumbres vigentes en el medio en el cual se desarrolla. De allí que se dice que un hombre o un niño es educado cuando se comporta con urbanidad o cortesía; algo adquirido por influjo externo, es decir, es el resultado de un proceso que termina en la posición de determinadas formas de conducta social. Se lo concibe simultáneamente como un resultado y un comportamiento. De este modo no llegamos a un concepto de educación sino a un enunciado que carece de profundidad, es decir, que se mueve en un plano superficial.

#### Significación etimológica:

Partiendo de la etimología, la palabra "educación" procede de dos vocablos, "Educare" que significa, criar, nutrir, alimentar, es decir, incorporar de afuera hacia adentro; "Ducere" que significa llevar, guiar, conducir, desde dentro hacia afuera.

///

De la etimología de la palabra educación (que será para nosotros sólo un elemento) derivan dos conceptos: el primero proveniente de educare, entiende la educación como un proceso de alimentación, de incorporación de elementos del mundo, como una influencia externa sobre el ser biopsicológico; el segundo proveniente de exducere lo entiende como un sacar hacia afuera, como un desarrollar lo que el hombre ya trae, un encauzar las disposiciones naturales.

De acuerdo a lo enunciado deducimos que la educación no es un resultado como en el conocimiento vulgar sino que es un proceso, un movimiento que no se queda en lo superficial sino que hace referencia a la situación interior del hombre de la cual se van a manifestar hábitos o formas de vivir que determinan que un hombre está educado.

Resumiendo lo anteriormente expuesto, la educación es un perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas actuando en forma inmediata en las capacidades, perfeccionando en forma mediata la persona, es decir, el hombre trae consigo un bagaje de potencias que por medio de una acción educadora sistemática deben desarrollarse y volcarse al mundo exterior, pero al mismo tiempo todo ello configura la evolución de la persona humana a través del tiempo. El hombre actual es el resultado de un proceso histórico continuo, por ejemplo: no es igual un hombre en el año 1880, que otro hombre en la sociedad actual.

Cuando decimos que la educación se basa en la individualidad del ser humano tenemos en cuenta que a su vez el individuo es emergente de un proceso socio cultural, en el que han de armonizar diversas fuentes de acción.

///



///

De acuerdo a lo expuesto contamos con elementos para elaborar un concepto de educación: "Es un proceso individual de desarrollo, en medio y por medio de la influencia socio cultural".

Toda educación ayuda a crecer procurando experiencias a través de las cuales, cualquier educando, (niño, joven, adulto) desarrolle sus potencialidades y llegue a participar con eficacia en la vida del grupo al cual pertenece.

## FUNDAMENTOS

### Enfoque Pedagógico:

Los pensamientos referentes a la educación son tan antiguos como la cultura misma, nacidas en las antiguas culturas orientales, con posterioridad apareciendo en la filosofía occidental.

Las primeras ideas pedagógicas se hallan fusionadas con pensamientos religiosos, políticos y morales.

En el mundo clásico griego y latino surgen los primeros fundamentos en las "Instituciones Oratorias" de Quintiliano. En el siglo XVI y XVII tienen gran preponderancia obras como la de Luis Vives: "Tratado de la Enseñanza" y "Didáctica magna" de Comenio que hicieron posible el planteamiento de la pedagogía sistemática como ciencia.

A comienzos del siglo XIX Herbart publicó su "Pedagogía General Derivada del Fin de la Educación", la cual promovió una poderosa corriente pedagógica que abarcó el siglo XIX y parte del siglo XX dando a la pedagogía un sentido mas riguroso. En el último cuarto del siglo XIX paralelamente al desenvolvimiento histórico

///

///

filosófico de la pedagogía, aparecen otros procedimientos experimentales que hicieron posible la sistematización de la pedagogía experimental; fueron tratados en obras de Neuman y Clapáred como de estudios sobre fatiga escolar, desarrollo de la infancia y adolescencia, medición de funciones mentales.

Es así que de una pedagogía teórica descriptiva basada en la investigación de las causas del proceso educativo, se llega a una pedagogía práctica reflexiva basada no sólo en el terreno del ser, sino en el deber ser; esta visión origina nuevas perspectivas hacia el futuro, opuestas a la pedagogía descriptiva, surgiendo de este modo la pedagogía como una ciencia normativa.

Entre los principales representantes de esta época debemos nombrar a Herbart, el pedagogo sistematizador del individualismo; para él, el alma se construye sólo de representaciones, de ahí que la educación sólo es posible por la instrucción. Simultáneamente encontramos la corriente positivista siendo sus principales representantes en el orden filosófico, Comte, Spencer y Darwin, los que daban un único valor a los hechos experimentales concretos y palpables, para un educador positivista las ciencias reales son las ciencias naturales por su empirismo. Es importante destacar que el positivismo ha imperado hasta hace pocos años desde la época de Mitre y Sarmiento; Amadeo Jacques en el colegio Nacional de Buenos Aires y José María Torres en la escuela Nacional de Paraná planificaron la educación argentina en los moldes del positivismo.

Frente a todo esto surge Dewey, filósofo norteamericano cuya filosofía pragmática se basa en el principio, "la acción precede, sin ella queda sin concluir el conocer y el pensar. La teoría

///

///

resulta de la práctica". Según él, la escuela debe convertirse en una comunidad, en embrión, en un microcosmo de la comunidad y no será tal sino asimila los trabajos y ocupaciones de comunidad (escuela y sociedad). Es el precursor de la escuela activa donde el niño se eduque para la acción mediante el trabajo manual. La pedagogía de Dewey se fundamentaba en la indiferenciación, en anteposición a las diferencias de clase, raza y credo. Así surge la "escuela nueva" como una reacción a la escuela tradicional, académica centrada en el enciclopedismo, en el libro.

Actualmente los países que se encuentran a la vanguardia de la educación son: Estados Unidos de Norteamérica, Alemania, Austria, Inglaterra, Francia, Checoslovaquia y Japón, donde se afirma la nueva tendencia "la escuela de la Comunidad".

Es importante mencionar a Edward Olsen en su libro "La escuela y la Comunidad", donde dice que la escuela de la comunidad trata de utilizar en sus programas una gran diversidad de recursos de la comunidad. Adiestrar a niños y adultos en proyectos de cooperación que sean de interés común y de incumbencia mutua. Construir el núcleo del programa en torno a los principales procesos y problemas de la vida humana. La escuela debe mejorar la comunidad mediante la participación en sus actividades y guiar los esfuerzos educativos coordinados de la comunidad.

#### PARALELO ENTRE ESCUELA TRADICIONAL Y ESCUELA NUEVA

A fin de esclarecer conceptos se ha realizado un paralelo entre escuela nueva y tradicional.

///

///

### **ESCUELA TRADICIONAL**

#### **Objetivo:**

Es la formación del carácter, pero realmente es la mera transmisión de conocimientos y destrezas. Falta de sentimientos de solidaridad y vinculación social. Se traba el desarrollo de la personalidad por la excesiva autoridad. No facilita la autoeducación. Rigor en los horarios, programas extensos y sin profundidad. Instrucción memorística. El conocimiento se anticipa a la creación del interés. Falta fuerza impulsiva en la enseñanza.

#### **Relación Educando - Educador:**

El alumno aprende y se educa mediante la instrucción verbal, el ejercicio de la imaginación y el intelecto subordinados siempre a la lectura de los libros o explicaciones del maestro. Escasa actividad espontánea. El niño es considerado como un adulto en pequeño. Enseñanza pasiva y disciplina autocrática.

UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR  
ESCUELA NUEVA

#### **Objetivo:**

El desarrollo integral de la personalidad del educando, teniendo en cuenta su individualidad y su ser social. La formación intelectual se logra mediante el cultivo de la capacidad de juzgar, mediante la aplicación de métodos científicos. La educación moral se realiza por medio del sentido crítico y la libertad dirigida. La motivación responde al interés del alumno, enseñanza basada sobre hechos y experiencias. La educación se adapta a los avances de la psicología y la evolución social. El trabajo individual consiste en la investigación de hechos y documentos, teniendo en cuenta

///

///

la edad del educando. Trabajos de grupos y equipos tendientes al desarrollo de la socialización partiendo de las características y necesidades de la comunidad. Aumento paulatino de la creación libre, libertad de iniciativa. Desarrollo de la capacidad artística e incremento de la educación física.

La escuela nueva tiende hacia la comunidad.

#### Relación Educando - Educador:

El educando es reconocido como niño e individuo, partiendo de sus capacidades e intereses. Se tiende hacia la autodisciplina. El educador es el que orienta, dirige y motiva con autoridad dinámica, pero no autocrática. Encauza su tarea de educador hacia el educando con principios de justicia y equidad.

#### Enfoque Psicológico:

La educación tiene como misión especial conocer al hombre para poder ayudarlo en su perfeccionamiento.

El individuo aporta a la educación su ser bio-psicológico. Este, como todo organismo vivo, está preparado para sobrevivir, crecer y funcionar aunque debemos mencionar que luego del nacimiento si no es acogido por el medio dejaría de existir, pues nace con capacidad en potencia pero sin poder bastarse a si mismo.

Tanto en el nivel biológico como psicológico se requiere que el medio ambiente satisfaga cierto grupo de necesidades que aparecen apenas el individuo nace y que, variando su contenido lo acompaña en toda su existencia.

Las necesidades biológicas son comunes a todos los seres vivos, aunque varía el modo de satisfacerlas en relación con el gru-

///

///

po al cual el individuo pertenece. Enunciaremos las más elementales: necesidad de aire, de agua, de alimentación, de sueño, etc.

Las necesidades psíquicas fueron enunciadas por Linton, las principales son tres:

- a) necesidad de respuesta emotiva entre los individuos
- b) necesidad de seguridad tanto en el presente como en el futuro.
- c) Necesidad de nuevas experiencias.

También podríamos mencionar la necesidad social de pertenecer a un grupo y ser aceptado por él. Recordamos que tanto los individuos como los grupos se necesitan entre sí.

La vida del individuo se desarrolla poniendo en juego permanente estos tres grupos de necesidades: biológicas, psicológicas y sociales en relación con el medio ambiente y el mundo que lo rodea.

La individualidad se va enriqueciendo con elementos exteriores que se incorporan y se proyectan nuevamente al mundo por medio de las expresiones de su personalidad.

Este proceso por el cual el hombre pasa a proyectar su personalidad contiene en sí el concepto de educación. No debemos olvidar que de acuerdo con su propia individualidad cada uno seleccionará distintos elementos del mundo o los incorporará de distinto modo. Aquí observamos con claridad el papel que juegan las diferencias individuales en todo proceso educativo. A pesar de que las necesidades son comunes y se satisfacen dentro de un ambiente socio-cultural semejante, cada persona logra la satisfacción de las mismas según su propio patrón. Por medio de la educación se satisfa-

///